

VEJLEDEREN

1 | MARTS 2022

Svingdør til omverden

Karrierelæring giver mange muligheder for at møde ens egen fremtid. Stor afhandling afdækker begreberne.



TEKST //

KARINA MEINECKE

FORMAND FOR DANMARKS VEJLEDERFORENING



Det kommer til at kræve et både og

EVA er netop kommet med en anbefalelsesværdig rapport om unges valgproces og start på ungdomsuddannelse. De har fulgt 5000 unge fra de gik i 8. klasse i 2016/17 og frem til de gik på en ungdomsuddannelse. Her har de spurgt ind til deres ønsker, tanker om valget og fulgt dem i deres valgproces, og i deres efterfølgende refleksioner og trivsel på ungdomsuddannelserne. Derudover beskrives unges orienteringer mod fremtiden efter endt ungdomsuddannelse.

En af konklusionerne i undersøgelsen er, at de unge holder fast i planen om en gymnasial uddannelse, som de træffer i 8. klasse. Dette på trods af, at der i en del år har været indsats for at få flere til at vælge en erhvervsuddannelse.

Undersøgelsen viser bl.a., at 9 ud af 10 gymnasieelever har besluttet sig for gymnasiet allerede i 8. klasse, og at valget af en erhvervsuddannelse opleves som svært, da man vælger noget andet end flertallet.

Dette giver selvfølgelig stof til eftertanke, når vi som samfund ønsker en større balance mellem uddannelserne, så vi bedre kan imødekomme efterspørgsel på faglært arbejdskraft, både nu og i fremtiden.

>> Vi bør sikre at alle elever får mulighed for individuel vejledning med den lokale KUI-vejleder.

Der er flere bud på, hvordan vi kan skabe en ændring, med flere unge på erhvervsuddannelserne til følge. Jeg tror ikke det kommer til at kræve et enten eller. Det kommer til at kræve et både og. Her er blot nogle eksempler på, hvad der skal til: Vi skal både starte arbejdet med vejledning og vejledningsaktiviteter tidligere end nu og styrke den i udskolingen.

Vi skal både sikre, at der er fokus på flere praksisfaglige elementer i skolen og anvende det i samarbejder med virksomheder og ungdomsuddannelser.

Vi skal både sikre, at alle elever får et alsidigt indblik i uddannelse og i job.

Og så skal vi sikre, at alle elever får mulighed for individuel vejledning med den lokale KUI-vejleder. Sidstnævnte for at sikre, at

eleverne får mulighed for at reflektere over deres interesser, deres oplevelser, erfaringer og indtryk fra vejledningsaktiviteter, deres planer og deres tvivl, med én der har en stor viden om uddannelser og arbejdsmarkedet og derfor kan hjælpe med at se flere veje og muligheder mod et fremtidigt uddannelses- og arbejdsliv.

VEJLEDEREN #1

Marts 2022

UDGIVER

Danmarks Vejlederforening
www.vejlederen.org

FORMAND

Karina Meinecke
formand@danmarksvejlederforening.dk
Tlf. 29250472

REDAKTION

Torben Elsig-Pedersen (ansv.)
Magasinhuset. www.magasinhuset.dk
redaktionen@magasinhuset.dk
Tlf. 40945740

BLADUDVALG

Helene Valgreen (formand)
Christina Rath
Karina Meinecke
Charlotte Knagh Trojahn
Inger-Lise Petersen

SKRIBENTER

Mette Refshøj
Svend Broholm
Eva Nørgaard Jensen
Rie Thomsen
Randi Skovhus
Rita Buhl
Karina Meinecke
Torben Elsig-Pedersen

ABONNEMENT

Marie Nordskov Nielsen
marie.nordskov.nielsen@sol.dk
Tlf. 22834072

ANNONCER

AC Annoncer,
Allan Christensen
Tlf. 21725939
ac@ac-annoncer.dk

LAYOUT

Peder Lund

WEB

Stine Valgreen
stine@danmarksvejlederforening.dk

UDGIVELSER

#1: 1. marts 2022
#2: 16. maj 2022
#3: 26. september 2022
#4: 1. december 2022

Deadline ca. tre uger før udgivelse.

TRYK

PE Offset A/S
ISSN-nr.: I604-584X

FORSIDEILLUSTRATION:

Sidse Elsig

04

SIDEN SIDST //

Nyt om uddannelse, job og vejledning

08

VALGPROCES //

Unge beslutter sig i 8. klasse

08

12 SKARPE //

Man kan ikke bare sælge en erhvervsuddannelse

14

MINSTUDIEPLAN.DK //

Hjælp til studerende med funktionsnedsættelse

16

UDKANT //

Vestjyder flytter hjem

18

KLUMMEN //

Something is rotten

22

PROFILEN //

Vejledning i jobcentret

28

3XR //

Svingdør til omverdenen

30

EFTERTANKEN //

Sparring og samvær

>> DEN VISE VEJLEDER FØRER
MIG IKKE IND I SIT EGET
VISDOMSHUS, MEN LEDER
MIG TIL MIN EGEN KLOGSKABS
DØRTÆRSKEL

SØREN KIERKEGAARD



08

Valget af en erhvervsuddannelse er – ligesom andre uddannelsesvalg – et identitetsvalg. Anne Sophie Madsen fortæller om ny undersøgelse fra EVA.



16

En praktikplads hos Ringkøbing Håndbold var med til at lokke 31-årige André Andersen tilbage til Vestjylland efter studier i Aalborg og Aarhus. Flere eksilvestjyder skal følge efter.



22

Virksomhedskoordinator og vejleder Anne Louise Thomsen fortæller om et arbejdsfelt fyldt med udfordringer. Jobformidlingen balancerer mellem lovkrav og mennesker.

Unge med minoritetsbaggrund er målrettede i deres valg af uddannelse

Unge med minoritetsbaggrund lægger en plan for deres uddannelse, og de går efter uddannelser, der giver gode jobmuligheder.

Det viser VIVEs kortlægning af danske unges forventninger til uddannelse.

»På mange måder har unge med minoritetsbaggrund dårligere forudsætninger for at klare sig godt i uddannelsessystemet. De er mindre hjemmevante i uddannelsessystemet, og særligt derfor er det bemærkelsesværdigt, at de har så stærk motivation,« siger seniorforsker Jens-Peter Thomsen.

Minoritetsunge kommer generelt fra hjem, hvor forældrene har kortere uddannelser og tjener mindre end majoritetsdanske forældre. Forældrene kender ikke det danske uddannelsessystem, og de kan have dårligere sproglige forudsætninger for at orientere sig. Hertil kommer, at forældrene repræsenterer en uddannelseskultur, der kan være anderledes end den, de møder i det danske uddannelsessystem.

58 procent af unge med minoritetsbaggrund har lagt en plan for deres uddannelse. Det samme gælder 40 procent af majoritetsdanske unge. Unge med minoritetsbaggrund lægger mere vægt på det sikre uddannelsesvalg, hvor der er gode jobmuligheder.

79 procent af unge med minoritetsbaggrund mener, at det er vigtigt, at uddannelsen giver adgang til et godt job. Det samme gælder 52 procent af majoritetsdanske unge.

Studiejob giver hurtigere et rigtigt arbejde

Sandsynligheden for at komme hurtigt i beskæftigelse, når man er færdig med sit studie, fordobles, hvis man bare arbejder fem timer ugentligt ved siden af, at man læser. Arbejder man flere timer, kommer man endnu hurtigere i arbejde. Det konkluderer en analyse fra Dansk Industri (DI).

Til Jyllands-Posten siger Bjarke Lind, konstitueret chef for Forskning, Uddannelse og Mangfoldighed i DI:

»Man bør helt bestemt tage et studiejob. Jo tidligere de studerende får skabt en kontakt til erhvervslivet, jo bedre, for så får de en idé om, hvad de skal lave efter studiet. Det gælder både studiejob, men også f.eks. hvis de skal skrive opgaver eller specialer sammen med en virksomhed.«



Byggefag hitter på NEXT

Den storkøbenhavnske uddannelsesinstitution NEXT Uddannelse København melder igen i år om et stort optag på skolens bygge- og anlægsuddannelser.

507 elever er begyndt på en bygge- og anlægsuddannelse, mens der samlet set er begyndt 1.085 nye elever på NEXTs over 40 erhvervsuddannelser i slutningen af januar 2022.

Det er især de traditionelle håndværks- og byggefag som murer, tømrer og bygningsnedker, der tiltrækker de nye elever. De tre uddannelser står nemlig tilsammen for cirka en tredjedel af elevoptaget i januar 2022.

Unge talenter skal gøre skoleelever nysgerrige på erhvervsuddannelser

SkillsDenmark, Erhvervsskolernes Elevorganisation og Tuborgfondet er gået sammen om at skabe et korp af rollemodeller blandt landets dygtigste unge faglærte og lærlinge. Ambitionen er, at rollemodellerne skal inspirere flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse.

Rollemodeller skal fortælle om deres passion for faget, og hvorfor de har valgt en erhvervsuddannelse – både ved besøg på skoler, ved messer og online. Rollemodellerne er alle deltagere i DM i Skills.

»Vi samler hvert år 300 af de dygtigste unge i Danmark, der alle er seriøse og ambitiøse om deres fag og arbejder hårdt på at dygtiggøre sig. De viser deres evner og faget frem ved DM i Skills, men der er også et stort potentiale i at lade flere komme ud og inspirere andre unge til at tage en erhvervsuddannelse. Derfor starter vi det her projekt, hvor vi undersøger, hvordan det bedst kan lade sig gøre, og hvordan vi bedst får de unge til at synes, at det er fedt at fortælle andre unge om deres fag,« siger direktør i SkillsDenmark, Simon Neergaard-Holm.

Projektet skal finde mindst 20 unge, der gerne vil engagere sig som frivillige rollemodeller.

Flere anbragte unge vælger en forberedende uddannelse

Flere anbragte unge begynder på en ungdomsuddannelse. Det gælder især den forberedende grunduddannelse FGU, som 20 procent af de anbragte unge nu er i gang med.

En ny VIVE-undersøgelse af trivsel blandt anbragte unge viser en kraftig vækst i hvor mange, der vælger at tage en forberedende uddannelse. Undersøgelsen viser, at i 2020 var det hver femte af de anbragte unge, der var i gang med en forberedende uddannelse. I de foregående år var det kun ca. hver tiende.

Andelen af anbragte unge med tilknytning til uddannelsessystemet er steget jævnt over årene 2014-2020, så 7 ud af 10 anbragte 17-årige i dag er i gang med en uddannelse. Her har den forberedende grunduddannelse, FGU, vist sig som et brugbart alternativ til de ordinære ungdomsuddannelser.

»Det er meget tænkeligt, at FGU er et godt match for anbragte unge, der har brug for det fleksible uddannelsesforløb og den styrkelse af sociale kompetencer, som FGU'en kan give. Tiden må så vise, om denne uddannelse reelt forbereder og styrker de unge til senere at gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse,« siger seniorforsker Mette Lausten fra VIVE.



UU-vejledere fra Randers Kommune fik inspiration til, hvordan man får flere unge til at søge ind på uddannelsen som industritekniker.

Direktør ændrer holdning:

Forventer øget interesse fra unge efter besøg af UU-vejledere

Unimec-direktør Lasse Taulborg Madsen var træt af den sløje interesse for at blive industri- og automatiktekniker blandt unge. Men i stedet for at brokke sig, inviterede han områdets uddannelsesvejledere på besøg.

Et atypisk brev. Det var, hvad der i starten af oktober landede i indbakken hos 30 studie- og uddannelsesvejledere fra Randers og omegn. Virksomheden Unimec, der fremstiller højteknologiske specialmaskiner, inviterede dem alle på besøg i værkstedet.

Randers Kommunes UU-vejledere mødte talstærkt op til Unimecs informationsdag.

Selvom UU-vejlederne er vant til at komme på fag- og industrimesser, er de ikke før blevet inviteret på et virksomhedsbesøg som hos Unimec.

»Vi orienterer os bredt på arbejdsmarkedet, og det er altid dejligt at blive inviteret ud, så vi kan få et billede af, hvad det rent faktisk er, de unge kommer til at stå med i et job som industritekniker. Det giver en fantastisk ekstra ballast til vores vejledning,« fortæller UU-vejleder Annette Holm.

Vejlederne fik også selv lejlighed til at prøve nogle af de opgaver, som møder en industritekniker.

»Det overraskede mig, hvor mange forskellige fagligheder, der er repræsenteret i virksomheden, og hvor stor en rolle samarbejde og innovation spiller i det daglige arbejde. Man kan godt glemme alt om ensformigt arbejde og den slags fordomme,« siger Annette Holm.

Et af de første konkrete afkast af dagen er, at en af områdets skoler og Unimec vil etablere en praktikordning for 8. klasserne.

»Det er den slags initiativer, vi har gået og håbet på, så det er bare fantastisk. Nu får vi muligheden for at vise nogle unge, hvor meget indhold, fremtid og god økonomi, der er i en håndværkeruddannelse med praktisk arbejde og opgaver, der giver mening,« siger Lasse Taulborg Madsen.

Flere piger skal kigge mod erhvervsuddannelserne

Billund Kommune vil have flere piger til at vælge en teknisk erhvervsuddannelse. Et nyt projekt skal give svar på, hvad der afholder piger fra at vælge en teknisk erhvervsuddannelse, og hvad der skal til for at vække pigernes nysgerrighed.

En af de store aktiviteter i projektet er en "Pigecamp" for piger i 6. klasse. Campen holdes på Syddansk Erhvervsskole i Grindsted, hvor 40-50 piger fra 6. klasse over fire dage vil arbejde i grupper i et af skolens fire værksteder: Auto, el, tømrer og smed.

»Mange unge og deres forældre kender ikke til de mange videre uddannelses- og karrieremuligheder, som en erhvervsuddannelse kan give. Vi vil gerne udvide deres horisont og vise dem, at en teknisk uddannelse både udvikler de unges kreativitet, håndelag og læringslyst,« siger Stine Ofelia Kildevang fra Billund Kommune.



SMS er succes i vejledningen

De seneste år med COVID-19 og nedlukning har ført til nye måder at vejlede kommende studerende. En direkte SMS med tilbud om vejledning til ansøgere, der ikke er kommet ind på en videregående uddannelse, er en succes. Derfor fortsætter ordningen også i 2022.

Studievalg Danmarks vejledere har måtte tænke nyt og udvikle nye måder at vejlede på og nå ud til de unge både på ungdomsuddannelserne og i deres sabbatår. Det fremgår af Studievalg Danmarks årsberetning, der netop er offentliggjort.

Et nyt tiltag, som opstod under corona, er blandt andet en direkte SMS til alle afviste ansøgere til en videregående uddannelse, hvor der er et tilbud om særlig målrettet vejledning. I vejledningen hos Studievalg Danmark kan de afviste ansøgere blandt andet få hjælp til at søge en ledig studieplads, få overblik over deres muligheder og komme videre i deres afklaringsproces. SMS-ordningen har været en succes og betyder, at Studievalg Danmark har givet vejledning til markant flere unge over sommeren i forhold til tidligere år.

>> Et afslag er ikke det samme som game over. Der er et væld af muligheder for at uddanne sig og som oftest også adskillige veje inden for det, man er mest motiveret for. Der er mange forskellige veje, man kan gå, og her spiller vejledningen en vigtig rolle. Nu har vi sikret, at indsatsen med målrettet vejledning og SMS til afviste ansøgere fortsætter i 2022.

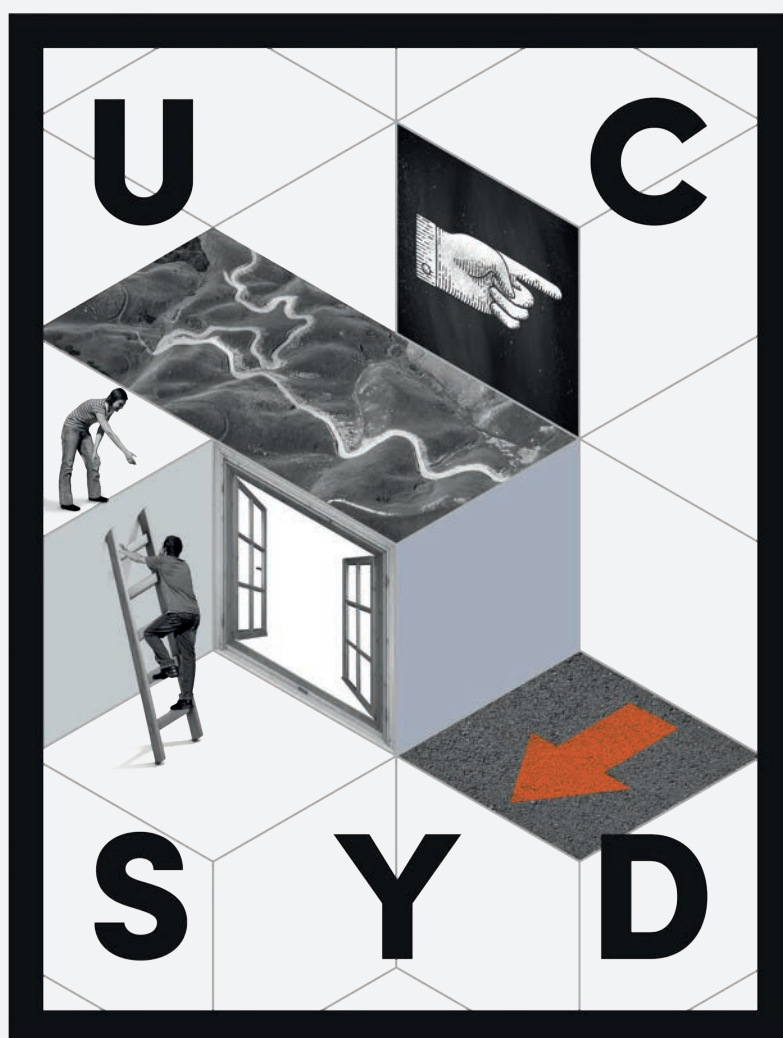
UDDANNELSES- OG FORSKNINGSMINISTER
JESPER PETERSEN.

Diplom i Uddannelses-, Erhvervs- og Karrierevejledning som digital uddannelse?

Uddan dig til vejleder i et fleksibelt, digitalt undervisningsforløb med UC SYD's Diplom i Uddannelses-, Erhvervs- og Karrierevejledning (DUEK) som digital uddannelse. Uddannelsens indhold og krav følger den ordinære DUEK, men undervisningen foregår digitalt med udgangspunkt i principper om Blended Learning.

Læs mere om uddannelsen og tilmeld dig senest 1. juni 2022

ucsyd.dk/duel



TEKST //

TORBEN ELSIG-PEDERSEN, REDAKTØR

Unge lægger sig fast på gymnasiet allerede i 8. klasse

FAKTA:

- 69 % af de unge begynder på den ungdomsuddannelse, de har besluttet sig for i 8. klasse.
- 93 % af de unge, der har lagt en plan for en gymnasial uddannelse i 8. klasse, starter på gymnasial uddannelse.
- 52 % af de unge, der i 8. klasse forventede at tage en erhvervsuddannelse, fastholder planen om en erhvervsuddannelse.
- 69 % af de unge, der i 8. klasse var usikre på valget af ungdomsuddannelse, ender med at vælge gymnasiet.

Unge lægger sig tidligt fast på, hvilken ungdomsuddannelse, de vil tage. Og det kan være en beslutning, der er vanskelig at rokke ved, viser ny undersøgelse fra EVA. 9 ud af 10 unge, der starter på gymnasiet har allerede i 8. klasse besluttet sig for, at det er den vej, de vil. Til sammenligning er det kun 5 ud af 10 unge i undersøgelsen, der i 8. klasse har planer om en erhvervsuddannelse, der ender med at gå den vej.

Samlet set holder 7 ud af 10 unge fast i det uddannelsesvalg, de har taget i 8. klasse, og blandt dem, der skifter mening, bytter de fleste et ønske om en erhvervsuddannelse ud med valg af gymnasiet – og sjældent omvendt.

Unge skifter dermed meget sjældent mening til fordel for en erhvervsuddannelse på trods af ind-

satser i udskolingen, som har til hensigt at understøtte og udfordre unges valg. Det kan fx være brobygningsforløb, erhvervspraktik, uddannelsesparathedsvurderinger og uddannelsesplaner.

Unge oplever at skulle lægge en plan for deres valg af ungdomsuddannelse i 8. klasse. Planen er som hovedregel at begynde på gymnasiet, som opleves at give flest muligheder på den lange bane – og planen følger de troligt.

Der er et paradoks i, at de unge holder fast i deres planer om gymnasiet trods det store fokus på at introducere til forskellige uddannelser i udskolingen, og at de indsatser, der skal hjælpe de unge med uddannelsesvalget, også er med til at skabe et pres hos mange unge.

12 skarpe til forskeren:

Man kan ikke "sælge" en erhvervsuddannelse til unge

Valget af en erhvervsuddannelse er – ligesom andre uddannelsesvalg – et identitetsvalg, fortæller Anne Sophie Madsen, der er områdechef i EVA, Danmarks Evalueringsinstitut. Her svarer hun på 12 spørgsmål i forbindelse med udgivelsen af undersøgelse om unges uddannelsesvalg

?: Hvad er hovedkonklusionen i jeres undersøgelse

En af hovedkonklusionerne i vores samlede undersøgelse er, at uddannelsesvalg fylder uforholdsmæssigt meget i unges bevidsthed. Det er et reflekteret valg som den enkelte unge bruger mange kræfter på. Særligt er mange unge i tvivl om, hvad de interesserer sig for og hvad de er gode til.

I 8. klasse sættes uddannelsesvalget for alvor på dagsordenen med den første UPV. Ikke mindst som led i den proces oplever mange unge en forventning om, at man bør "have en plan". Næsten halvdelen (46 %) af de unge oplevede i 8. klasse, at det var et stort pres, at skulle vælge uddannelse. Vi kan se et stigende pres over tid – i 9. klasse var det 59 %, der oplevede at uddannelsesvalget var et stort pres. Efter påbegyndt ungdomsuddannelse er det 62 %, der oplever at det er et pres at tænke over fremtidige uddannelsesvalg. Alligevel – eller måske som resultat af dette – ser vi at mange unge fastholder den plan for ungdomsuddannelse, de havde i 8. klasse.

>> Refleksionerne om uddannelsesvalg sker for langt de fleste unge som en privat praksis, hvor forældrene spiller langt den vigtigste rolle.

ANNE SOPHIE MADSEN
områdechef i EVA



?: Hvad siger det om de unges valgproces, når flertallet allerede i 8. klasse har valgt gymnasievejen

Hvis man er i tvivl om, hvad man interesserer sig for, er bange for at træffe forkerte valg og måske netop derfor oplever uddannelsesvalget som et pres, så bliver gymnasiet det mest sikre valg. Dt giver muligheder og det er det, langt hovedparten af unge vælger efter 9. og 10. klasse.

?: Hvilke udfordringer stiller det vejledningen i

Den store udfordring er i bund og grund, at så få unge møder en vejledning, der imødekommer den enkeltes behov og drømme for fremtiden. Refleksionerne om uddannelsesvalg sker for langt de fleste unge som en privat praksis, hvor forældrene spiller langt den vigtigste rolle. Men forældrene har typisk en frygt for, at deres børn træffer valg der vil begrænse dem på sigt. Forældrene kender ikke uddannelsessystemet som det ser ud i dag.

?: Der har igennem mange år været fokus på, at de unge skal vælge erhvervsuddannelse og samtidig gerne hurtigt komme i gang med en uddannelse. Har disse politiske intentioner været forgæves

Valgprocessen handler i bund og grund om identitet: Hvem er jeg og hvem vil jeg gerne være? Hvis man ikke kender til erhvervsuddannelserne og de jobs, man kan få med en erhvervsuddannelse, er det meget svært at se dem som en mulighed.

Så ja og nej til spørgsmålet. Ja, fordi vi ikke endnu er lykkedes med at ændre søgningen. Og nej, fordi det store fokus på eud har resulteret i mange nye spændende initiativer og projekter, der potentielt kan åbne unges øjne for andre uddannelser og jobveje.

?: Det virker til at presset på de unge til at vælge en erhvervsuddannelse har været forgæves.

Ser du det også sådan

Man skal ikke tro, at man kan sælge erhvervsuddannelserne til unge. Valget af en erhvervsuddannelse er – ligesom andre uddannelsesvalg – et identitetsvalg. Og så er det et valg af et erhverv. Det forudsætter en interesse for et fagområde. Den interesse kommer ikke ud af det blå, men typisk gennem relationer til personer i erhvervet eller en tydelig oplevelse af at trives med en anden form for skolegang, der dermed peger én i retning af erhvervsuddannelserne. Rent statistisk ser vi, at jo mere indsigt den unge har i egne styrker og interesser i 9. klasse, jo større er sandsynligheden for, at den unge vælger en erhvervsuddannelse – og jo mindre pres har den unge oplevet.

?: Hvad tænker du, man kan lære af jeres undersøgelse i et vejledningsperspektiv

At arbejdet med den enkelte unges indsigt i egne styrker og interesser bør gennemsyre vejledningsindsatserne.

?: Der er fokus på brobygningsforløb, erhvervspraktik og uddannelsesplaner fra 8. klasse og op.

Ligger disse aktiviteter for sent i forhold til at kunne udfordre de unges valg

Mange unge har meget glæde af brobygning og praktik. Særligt praktik betyder meget for unge der overvejer en erhvervsuddannelse. Her får man virkelig afprøvet sig selv i forhold til ens forestillinger om et erhverv. Uddannelsesplanerne lader umiddelbart til at understrege forestillingen om, at man kan lægge en plan for sin uddannelsesvej i 8. klasse og uddannelsesplanen kan – direkte eller indirekte – give det indtryk, at det er bedst at holde fast i sin plan. Så dermed kan den komme til at modarbejde intentionen om at aktiviteterne skal udfordre den unges valg.

?: Hvad siger jeres undersøgelse om de unges overvejelser om valg af uddannelse

Interesser fylder særligt for de unge i 8. klasse. Men i 9. klasse fylder fremtidsmuligheder faktisk mere. Det afspejles også i vores analyser af unge på gymnasiet. Her er der en gruppe unge som ikke trives, som ikke synes at undervisningen er spændende, men som alligevel mener, at de har valgt den rigtige uddannelse. Netop fordi den giver de bedste muligheder i fremtiden.

?: Hvilke forskelle i afklarethed ser du hos unge der vælger erhvervsuddannelse frem for gymnasiet

De unge, der vælger en erhvervsuddannelse lige efter grundskolen er typisk meget målrettede. De er mere afklarede om deres interesser og styrker end unge der vælger gymnasiet, de er mere tilfredse med deres uddannelsesvalg, synes undervisningen er spændende og er mere motiverede. Dermed ikke sagt, at det ikke også gør sig gældende for mange gymnasieelever – andelen af unge på erhvervsuddannelserne er blot større.

Fx svarer 51 % af de unge på erhvervsuddannelserne, at de er helt enige i, at de er motiverede for at gå på deres uddannelse, mens det gælder 36 % af de unge i gymnasiet. 45 % af de unge på erhvervsuddannelserne er helt enige i, at de trives med det, de laver. Det gælder for 35 % af de unge i gymnasiet.

>> Uddannelsesplanen kan give det indtryk, at det er bedst at holde fast i sin plan. Så dermed kan den komme til at modarbejde intentionen om at aktiviteterne skal udfordre den unges valg.

?: Hvordan forklarer du, at unge, der vælger en erhvervsuddannelse, føler sig mindre pressede end unge på gymnasiet

Forklaringen kan ligge i, at unge på erhvervsuddannelser har gjort sig mange af de svære overvejelser om interesser og fremtidigt erhverv, inden de starter på en ungdomsuddannelse. Det er krævende at vælge en erhvervsuddannelse. Man skal have et ret dybt kendskab til egne interesser og evner og samtidig have modet til at vælge anderledes end flertallet.

?: Hvordan påvirker det de unge, at der er fokus på deres uddannelsesvalg gennem planer (elevplan, studievalsportfolio og uddannelsesplan mv.)

Det understreger idealet om at "man skal have en plan". Og kan komme til at præge valgprocessen i retning af at "valget" fylder – på bekostning af nysgerrighed.

?: Hvilke overvejer giver jeres undersøgelse anledning til i forhold til vejledning og uddannelsesvalg

Undersøgelsens resultater understreger det paradoksale i, at det store fokus på uddannelsesvalg og planer i udskolingen ikke lader til at have den ønskede effekt, hverken i relation til et mål om at skabe afklaring eller en intention om at udfordre uddannelsesvalget og i sidste ende få flere til at vælge en erhvervsuddannelse. Et fremadrettet perspektiv, der også understøttes af vejledningsforskningen, kunne være en nedtoning af "valg-diskursen" og en ambition om, at udskolings- og vejledningsaktiviteter i højere grad end i dag knytter an til unges læreproces og udvikling over tid – med fokus på at understøtte unges omverdenskendskab og refleksioner over interesser, styrker og drømme for fremtiden. Samtidig er det vigtigt, at tvivl bliver italesat som en naturlig del af det at træffe valg. Unge skal klædes på til at håndtere tvivlen og have tilstrækkelig indsigt i uddannelsessystemet til at vide, at valget af ungdomsuddannelse ikke er definerende for resten af livet.

Målet må være at give plads til, at man som ung i udskolingen kan udvikle sin nysgerrighed, udforske sig selv i relation til forskellige opgavetyper og arbejdsområder og derigennem reflektere over, hvad der kan være en god vej for en – og hvordan denne vej også kan ændres.

FENSKÆR

EFTERSKOLE

**PRAKTISK/MUSISK OG PRØVEFRI
SPECIALEFTERSKOLE**

Kollegievej 5B
Nr. Nisum
7620 Lemvig
tlf. 9789 1177
post@fenskaer.dk

Læs mere på vores hjemmeside:
www.fenskaer.dk

GØDVAD

efterskole

Et særligt tilbud til særlige elever



**Et godt
ungdomsliv
til alle**

Gødvad Efterskole er for elever
med særlige behov eller generelle
indlæringsvanskeligheder.

Se mere på goed.dk

Gødvad Efterskole | Stavangervej 2 | 8600 Silkeborg
Tlf. 86 82 08 11 | info@goed.dk | goed.dk

EN SPÆNDENDE UDDANNELSE

STU

Glæde og faglig motivation
er i centrum på Glad Fagskole.

Prøv en uges praktik på en af
vores faglinjer:

Teater, Medie, Dyrepasser,
Håndværker, Animation, Køkken.

Kontakt:
København +45 21 84 04 37
christina.barr@gladfonden.dk

Esbjerg +45 23 69 19 35
sanne.h@gladfonden.dk

Aabenraa +45 40 50 09 57
kristian.pm@gladfonden.dk

Ringsted +45 40 27 91 11
sacha.lw@gladfagskole.dk

gladfagskole.dk

GLAD

TEKST //

METTE REFSHØJ,

UDVIKLINGSKONSULENT HOS DANSK CENTER FOR UNDERVISNINGSMILJØ (DCUM)

Minstudieplan.dk skal hjælpe både studerende med en funktionsnedsættelse og deres vejledere



Mette Refshøj fortæller om et
nyt onlineværktøj til studie- og
SPS-vejledere

Et konkret værktøj. Det er, hvad studie- og SPS-vejledere nu har adgang til på www.minstudieplan.dk. Et værktøj, som kan bruges i samarbejde med studerende, der har en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse. Minstudieplan.dk kan f.eks. være med til at skabe overblik over de studerendes uddannelsesforløb.

Som vejleder har man en vigtig rolle i at støtte studerende, så de kan fokusere på deres uddannelse. For studerende med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse kan netop denne støtte være ekstra vigtig. Og det er her planlægningsværktøjet minstudieplan.dk både kommer studerende og vejledere til gavn. Minstudieplan.dk er udviklet af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) og er et gratis planlægningsværktøj, som blev lanceret i starten af februar 2022 som led i en politisk aftale om en samlet indsats for elever og studerende med funktionsnedsættelser. Det er målrettet studerende, men lægger samtidig op til at blive brugt i samarbejde med vejledere.

På minstudieplan.dk kan studerende indtaste og dermed oprette deres personlige studieplan og dele den med deres vejleder(e). De studerende kan tilføje noter og modtage notifikationer om eksaminer, afleveringer, tilmeldinger, dispensationer eller andet på SMS eller e-mail. Værktøjet giver således de studerende mulighed for at samle oplysninger om deres studie og derigen-

nem få oplevelsen af et mere sammenhængende uddannelsesforløb. Ved at dele studieplanen med vejlederen kan den studerende sammen med vejlederen lave justeringer, tale om kommende dele af uddannelsen og afklare praktiske spørgsmål i god tid.

Brugen af minstudieplan.dk ændrer ikke vejlederens rolle i samtaler med de studerende, men er tænkt som en mulighed for et fælles udgangspunkt i samtalen. Værktøjet kan benyttes af studerende på alle landets videregående uddannelser, og da det er den studerende selv, der – eventuelt med hjælp fra en vejleder eller en anden støtteperson – opretter sin studieplan, kan studieplanen tilpasses det aktuelle studieforløb.

Minstudieplan.dk ledsages desuden af et vejledningsmateriale til ansatte på videregående uddannelser. Vejledningsmaterialet indeholder bl.a. beskrivelser af 47 funktionsnedsættelser, herunder hvilke udfordringer funktionsnedsættelserne kan medføre i forskellige studiekontekster. Vejledningsmaterialet kan bestilles på DCUM's

>> Brugen af minstudieplan.dk ændrer ikke vejlederens rolle i samtaler med de studerende, men er tænkt som en mulighed for et fælles udgangspunkt i samtalen.

hjemmeside, og vejledningen findes også på minstudieplan.dk målrettet studerende.

Listen over praktiske udfordringer er bare længere ...

Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE) peger i en rapport fra 2021 på, at problemer med at gennemføre en uddannelse i et vist omfang kan tilskrives forhold, der direkte knytter sig til det at have en funktionsnedsættelse. For studerende med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse er listen over praktiske udfordringer bare længere end for studerende uden en funktionsnedsættelse: Er der plads til min kørestol i undervisningslokalet? Hvordan søger jeg om ekstra tid til eksamen? Er alle tekster nu tilgængelige for mit oplæsningsprogram? Ved at bidrage til lettere at kunne navigere i alle de praktiske forhold omkring SPS, tilgængelighed, særlige prøvevilkår m.v. kan de studerende bruge deres energi der, hvor de allerhelst vil. Og når støjen fra de praktiske forhold er væk, bliver det nemmere at tale om alt det andet, som et uddannelsesforløb også handler om.

Lad os tage et par eksempler:

En studerende kan have kontakt til både en studievejleder, SPS-vejleder eller -rådgiver og en mentor eller faglig støttelærer, og de skal ofte i den forbindelse holde styr på mange aftaler og huske på, hvem der kan hjælpe dem med hvad. Den studerende skriver muligvis spørgsmål ned sammen med sin mentor forud for en samtale med studievejleder. Og sammen med sin studievejleder skriver den studerende stikord til, hvad vedkommende skal huske at tjekke hos SPS-vejlederen. Det er mange berøringsflader og mange noter. Med minstudieplan.dk kan den



Værktøjet, minstudieplan.dk, egner sig godt til at blive brugt i en fortløbende dialog, fordi aftaler og informationer kan samles ét sted, som både studerende og vejleder kan vende tilbage til.

FAKTABOKS 1: DEN POLITISKE AFTALE

Den 10. maj 2021 indgik regeringen og et bredt flertal af Folketingets partier en aftale om en indsats for elever på ungdomsuddannelser og studerende på de videregående uddannelser med handicap.

Aftalen indeholder syv initiativer, hvoraf DCUM har haft ansvaret for to af initiativerne. Formålet med de syv initiativer er overordnet, at elever og studerende med handicap i højere grad påbegynder og fuldfører en ungdomsuddannelse og videregående uddannelse.

FAKTABOKS 2: DANSK CENTER FOR UNDERVISNINGSMILJØ (DCUM)

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) er et uafhængigt statsligt videnscenter, der arbejder for at sikre et godt undervisningsmiljø på alle uddannelsessteder og et godt børnemiljø i alle dagtilbud. Centeret producerer, bearbejder og formidler forskning og undersøgelsesresultater, så relevant viden fører til handling og udvikling, der styrker børns, elevers og studerendes trivsel og læring.



studerende skrive spørgsmålene ind i sin studieplan, blive mindet om aftalerne og notere svarene i studieplanen. Så bliver det hele samlet ét sted.

Et andet eksempel kan være, at en studerende på grund af sin funktionsnedsættelse må udsætte eksaminer, tage et modul forfra eller lignende. Her kan minstudieplan.dk bruges til at visualisere det ændrede studieforløb. Derudover kan notifikationer minde den studerende om f.eks. tilmelding til reeksamen, eller at vedkommende skal skrive til en underviser for at komme i en ny studiegruppe, når undervisningen starter igen.

Bedre vilkår for studerende med funktionsnedsættelser

De seneste år har der været et øget fokus på at gøre det lettere at være studerende med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse. Først med et hyrdebrev, som understregede, at uddannelsesinstitutionerne er forpligtede til at foretage individuelle tilpasninger, herunder tildeling af særlige prøvevilkår. Det skal ske så snart, en studerende gør opmærksom på, at vedkommende har en funktionsnedsættelse, der kan give udfordringer i uddannelsesforløbet. Dernæst med den politiske aftale fra maj 2021, som igangsatte syv initiativer, der skal styrke indsatsen for studerende med funktionsnedsættelser på ungdomsuddannelserne og på de videregående uddannelser. Minstudieplan.dk er skabt som følge heraf (initiativ 6 i den politiske aftale). Vejledningsmaterialet er blevet til på baggrund af initiativ 5 i aftaleteksten.

Værktøjet, minstudieplan.dk, egner sig godt til at blive brugt i en fortløbende dialog, fordi aftaler og informationer kan samles ét sted, som både studerende og vejleder kan vende tilbage til. Det kan især være en hjælp for de studerende, der har mange ændringer i deres uddannelsesforløb, eller som er i kontakt med flere støttepersoner, eksempelvis gennem SPS. Minstudieplan.dk er lanceret som en forsøgsordning, og DCUM skal i 2022 både implementere og evaluere værktøjet. Forhåbningen er, at det kan hjælpe både de studerende og deres vejledere med at fjerne nogle af de ekstra barrierer, studerende med funktionsnedsættelser møder i et uddannelsesforløb. Det er krævende nok at studere, og det bør ikke være ekstra svært, bare fordi man har en funktionsnedsættelse. Vi håber derfor, at de studerende vil bruge minstudieplan.dk, men også at vejledere vil tage værktøjet i brug – både for deres egen og for de studerendes skyld.

maritim student

FREDERIKSHAVN GYMNASIUM & MARTEC

HF & STX

En **afvekslende, AKTIV**
og **anderledes** UDDANNELSE
med **SKUMSPRØJT**,
oplevelser og **sammenhold**



Maritim Student er en gymnasial uddannelse, der veksler mellem undervisning på Frederikshavn Gymnasium og MARTEC, hvor vi kombinerer en HF- eller STX-eksamen med den praktisk orienterede maritime grunduddannelse til skibsassistent. Allerede efter den afsluttende eksamen er man kvalificeret til at tage arbejde til søs i handelsflåden.

Sport, studiejob og oplevelser for livet

To gange om ugen, mellem 8.00-10.00, kan man vælge om man vil dyrke sport eller arbejde i en af byens maritime virksomheder. Med i uddannelsen er også et spændende togt med Skoleskibet DANMARK.

Læs mere på maritimstudent.dk og martec.dk eller kontakt Jan Bjeldbak, uddannelsesleder på Frederikshavn Gymnasium, på telefon 98 42 44 33 eller mail jb@frhavn-gym.dk for at høre om uddannelsen.

Hvorfor vælge Maritim Student?

- ✓ Fuld HF- eller STX-eksamen
- ✓ Anderledes, aktiv og afvekslende uddannelse
- ✓ Togt med Skoleskibet Danmark
- ✓ Studiejob og sport i skoletiden
- ✓ Trygt studiemiljø og hyggeligt skolehjem
- ✓ Kvalifikationsbevis som skibsassistent
- ✓ Merit til de videregående maritime uddannelser
- ✓ Adgangsgivende til de videregående uddannelser på erhvervsakademi-, professions- bachelor- eller universitetsniveau



TEKST //

TORBEN ELSIG-PEDERSEN, REDAKTØR

Eksilvestjyder får unge til at flytte hjem

Med målrettet profilering gennem bl.a. Klub Eksilvestjyder har Ringkøbing-Skjern Kommune udbredt kendskabet til kommunen og øget både stoltheden og bosætningen.



En praktikplads hos Ringkøbing Håndbold var med til at lokke 31-årige André Vang Andersen tilbage til Ringkøbing-Skjern Kommune, hvor et drømmejob nu har fået ham til at slå sig ned i Skjern. André Vang Andersen har bl.a. boet i Aalborg, hvor han læste sport- og eventmanagement på universitetet, efterfulgt af et års tid i Aarhus.

Præcis 126 unge vestjyder, der var fraflyttet kommunen for at studere eller opleve byen, er gennem de seneste fem år flyttet tilbage og har slået sig ned i Ringkøbing-Skjern Kommune.

Det viser en opgørelse som profilerings- og bosætnings-teamet under Ringkøbing-Skjern Kommunes afdeling for Ekstern Udvikling har lavet.

»126 lyder måske ikke umiddelbart så imponerende, men dels er tallet udtryk for, at udviklingen er vendt, så vi har en tilflytning - og dels har mange af de 126 unge, der er vendt tilbage, taget partner og børn med tilbage, så den reelle tilflytning er højere,« forklarer Dorthe Frydendahl, bosætningskoordinator i Ringkøbing-Skjern Kommune.

Gode minder

Eva Mærsk, Ph.d. studerende på Syddansk Universitet og det hollandske University of Groningen, forsker i, hvorfor unge flytter væk fra deres hjemstavn, og hvorfor nogle vender tilbage.

Mens uddannelsesmulighederne er en væsentlig årsag til, at unge flytter ud af Ringkøbing-Skjern Kommune, peger hun også på en grundlæggende kulturel omstændighed:

»Mange flytter, fordi der er en social fortælling om, at man skal flytte sig for at blive et helt menneske. Man skal ud på en dannelsesrejse, og fortællingen er, at man ofte finder sig selv i byen og derfor må flytte derind. Man kan sige at storbyen har fået patent på, at det er her man kan leve det "rigtige ungdomsliv,« forklarer hun.

»Forskningen viser dog også, at de unges egen barndom har stor betydning for, om de vælger at flytte tilbage til deres barndomskommune,« tilføjer Eva Mærsk og forklarer:

»Mange unge flytter for at kunne give deres børn den gode opvækst, de selv har haft. Hvis de har haft det fedt i folkeskolen og foreningslivet, hvis de kan se sig selv i de værdier, de er vokset op med og har haft en god ungdomstid, så vil de gerne tilbage.«

Klub for vestjyder

Et af de tiltag, som Ringkøbing-Skjern Kommune har sat i værk for at fastholde de fraflyttede unges tilknytning til kommunen er Klub Eksilvestjyder, der nu har 1.425 medlemmer i hhv. København, Aarhus og Ålborg.

Gennem Klub Eksilvestjyder bliver unge vestjyder, bosat i studiebyerne, inviteret til arrangementer, hvor de over f.eks. håndboldkamp, fællesspisning og speed dating med lokale virksomheder bevarer kontakten og hører om job- og karrieremulighederne hjemme i Ringkøbing-Skjern Kommune.

Og tiltaget ser ud til at virke; I en undersøgelse blandt Klub Eksilvestjyders medlemmer angiver knap 60 procent, at de forventer at flytte retur til Ringkøbing-Skjern Kommune i løbet af de kommende 5-6 år.

KLOGE HÆNDER

ESSEN
TYKKELSESHØVL
KAPSAV
SKRUE
DREJE
HAMRE
SVEJSE
DESIGNE
BYGGE
§17-BEVIS
IDEUDVIKLING
BYGGESTIL
HÅNDVÆRK
TRÆ OG METAL

RING OG BOOK EN
RUNDVISNING

98 92 12 22



HALVORSMINDE
EFTERSKOLE OG FRI FAGSKOLE

TEKST //

SVEND BROHOLM


Vejlederens faste klummepanel består af:

Svend Broholm, uddannelsessekretær i 3F Odense.

Kristina Mariager-Anderson, lektor vd Aarhus Universitet, Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU)

Bo Klindt Poulsen, lektor i vejledning på Professionshøjskolen VIA UC.

Hanne Fischer, formand for Direktør- og rektorkollegiet for FGU.

"Something is rotten in the state of Denmark"

Dette citat fra Shakespeares "Hamlet" har i løbet af det sidste halve år vist sig at være en dækkende beskrivelse af de politiske forhold i Danmark, ikke 1, ikke 2 men hele 3 gange.

Senest måtte tidligere transportminister Benny Engelbrecht, BE, trække sig fra posten i forlængelse af, at Enhedslistens politiske ordfører, Mai Villadsen konkluderede, at partiet ikke længere havde tillid til ministeren. Baggrunden herfor er generelt en frustration over regeringens fodslæbende klimapolitik, og specifikt en betydelig utilfredshed med, at BE bevidst har tilbageholdt oplysninger om CO₂-udslippets omfang i anlægsfasen af den 160 mia. kroner store infrastrukturaftale. At disse beregninger om CO₂-udslippet, der alene kom frem gennem aktindsigt, forblev skjulte under de politiske forhandlinger, på trods af at der blandt forligspartierne var et stort ønske om at lade beregningerne ligge til grund for den samlede vurdering, gjorde det muligt for regeringen at give aftalen prædikatet "klimaneutral", et udtryk for politisk greenwashing.

I forbindelse med BE's afgang som transportminister, blev der foretaget en mindre ministerrokade, der inkluderede, at skatteminister Morten Bødskov, MB, blev afløst af Jeppe Bruus, for i stedet at blive udnævnt til forsvarsminister. At MB blev fjernet som skatteminister var fra regeringens side et forsøg på damagekontrol. MB

har kompromitteret sig ved, mod bedre viden, gentagne gange at hævde, at plug-in hybridbiler er "grønne". Udenlandske undersøgelser, som MB offentligt har betvivlet validiteten af, har vist, at disse biler udleder dobbelt så meget CO₂, som de tilladte grænseværdier for betegnelsen "grøn". Efterfølgende har undersøgelser af danske biler, foretaget af Vejdirektoratet, draget de samme konklusioner; at disse hybridbiler, ikke kvalificerer sig til at blive benævnt "grønne", hvorfor det ikke giver mening at give, og fortsætte med at give, disse biler en gennemsnitlig skatterabat på kr. 108.700,-.

Resultaterne af den danske undersøgelse har MB kendt i måneder, men han har fortsat hævdet, at disse biler bør betegnes "grønne", og fortsat bør være omfattet af denne betydelige skatterabat. Regeringens tre støttepartier, SF, De Radikale og Enhedslisten kræver nu, at aftalen om grønne biler fra december 2020 skal genåbnes.

Socialdemokratiet vil gerne fremstå som et klimaansvarligt parti, men ønsker alene at anvende moderate ressourcer for at opnå de politisk opstillede målsætninger. Samtidigt skal danskernes hverdag ikke belastes af for mange



begrænsninger og for mange økonomiske udgifter, for at opnå de ønskede CO2-reduktioner.

De 2 nævnte politiske fadæser har som genstandsområde miljøbelastninger og økonomi.

Anderledes er forholdet i den 3. politisk betændte sag, som jurist Jeanette Christensen beskriver i en kommentar i Information d. 4/12-21 under overskriften: "(Udlændinge- og integrationsminister) Tesfaye skylder at svare på, hvordan han kan behandle de syriske flygtninge så elendigt".

Baggrunden er, at den danske regering aktivt, og hurtigst muligt vil forsøge at tvangsudsende afviste syriske asylansøgere til Syrien. Kardinalpunktet i kritikken af regeringens bestræbelser er, om man med rimelighed kan vurdere, at det vil være trygt for de syriske flygtninge, at vende tilbage til Syrien.

I Europa er der alene et land, ud over Danmark, der mener at kunne dokumentere, at det er uden risiko for syriske flygtninge at vende tilbage, nemlig autokratiet Ungarn. Spørgsmålet er, hvilken viden Danmark besidder, som de øvrige europæiske lande ikke har adgang til?

Forvaltningsretligt er myndighederne forpligtet til at anvende den baggrundsdokumentation, der har den højeste kildeværdi. Flygtningenævnet har brudt denne praksis ved i foråret 2021 at anvende en halvgammel dansk landerapport fra februar 2019 baseret på få andenhåndskilder, hvoraf de fleste endda efterfølgende har undsagt rapporterne. I stedet kunne de have anvendt den mere aktuelle og omfattende rapport om Syrien fra marts 2021 fra UNHCR baseret på 8.000 førstehåndskilder, det vil sige ofre og vidner.

D.14/9-21 afsagde Den Europæiske Menneskerettighedsdomstol en dom mod Rusland vedrørende et antal syriske asylansøgere, som statuerer, at intet sted i Syrien er sikkert for hjemvendte. Juraprofessor Jens Vedsted-Hansen har redegjort for, at denne dom også må anses at forpligte Danmark.

Jeanette Christensen skriver i sin kommentar, at regeringens udlændingepolitik går ud på 3 ting: "At sikre nul flygtninge, at presse flest mulige med anden etnisk baggrund ud af landet og at gøre de resterende til andenrangs borgere uden stemmeret som følge af jeres (regeringens) absurd stramme tilgang til tildeling af statsborgerskab."

Fælles for de 3 ministre er, at de bevidst har forsøgt at underminere saglige argumenter i forhandlingerne om indgåelsen af politiske forlig, for i stedet at fremstille urigtige

forhold som rigtige. De har undladt at formidle væsentlige relevante fakta til Folketinget som bidrag til den politiske proces, og har på denne vis forbrudt sig mod selv essensen i den demokratiske proces.

BE måtte gå som transportminister, MB måtte forlade skatteministeriet for at blive forsvarsminister, hvad sker der med Udlændinge- og integrationsminister Mattias Tesfaye?



MUNKEGÅRDEN
VI STØTTER VED HVERT TRIN OP AD STIGEN

Uddannelses-, beskæftigelses- og botilbud til unge med særlige behov

Munkegården er en helhedsorienteret socialpædagogisk institution placeret midt i Danmark. **Linjeværksteder: Træ; Køkken; Orangeri med heste; Landbrug; og Motor- & Metal.**

- STU (Lov 564)
- Særligt tilrettelagte beskæftigelsestilbud (LAB §32)
- Bo-del med botræning (SEL §107)
- Kollegieboliger til unge, der kan klare sig i egen bolig
- Beskyttet beskæftigelse (SEL §103)
- Aktivitets- og samværstilbud (SEL §104)
- Socialpædagogisk Støtte (SEL §85)
- Ressourceforløb



Scan koden og se film om vores linjeværksteder
www.munkegaarden.dk

kontor@munkegaarden.dk | tlf. 6444 1383

Vi sender undervisningen på Værksted

Sport
Ridning
Landbrug
Musik
Kunst/Håndværk
Film/Teater
IT/Medie
Køkken/Kantine
Bygge/Anlæg
Motor/Metal
Natur

Efterskole for Unge med særlige behov

www.tolneefterskole.dk

med mulighed for at få et fagligt løft i dansk og matematik

“Centralt beliggende med tog lige til døren”

Tlf. 9893 0511
Dvergetvedvej 95 Tolne

Botræning

TOLNE
EFTERSKOLE

Helle for fællesskab og udvikling
Efterskoleophold for sent udviklede unge

Kom og vær en del af vores fællesskab og mød nye venner.

Du møder en prøvfri skole med praktiske og kreative værksteder og hvor vi sammen har fokus på din personlige udvikling og livsglæde.

Læs meget mere om vores tilbud på:
www.efterskolenhelle.dk

 **helle**
for at komme videre

En ny chance – en unik mulighed

HjælpeGuide

Nyt STU-tilbud på Efterskolen Helle

HjælpeGuide er et flerårigt forløb for unge med interesse for turisme og service. Der er bopligt, og gennem undervisning, bo- og job-træning samt individuel vejledning hjælpes den unge på rette vej – mod en meningsfuld tilværelse.

HjælpeGuide optager fire unge årligt, og der er optagelse året rundt.

Yderligere information, tlf. 8638 4466

 **HjælpeGuide**

Efterskolen Helle, Dyrehavevej 28, 8500 Grenaa.
www.efterskolenhelle.dk



STU-Ildrætsmedhjælper på Ulbølle
- en uddannelse for livet
- basis for et værdigt voksenliv



UNGDOMSUDDANNELSE FOR UNGE MED SÆRLIGE BEHOV

 DRÆTEFTERSKOLEN ULBØLLE

WWW.IEU.DK • TLF. 62 20 30 77



BØGEVANGSKOLEN - Vejle Fri Fagskole

- EN GOD START PÅ VOKSENLIVET



STU MED SIGTE PÅ ARBEJDE OG LIV

Vi tilbyder en samlet pakke til unge med særlige behov.

Vores fokus ligger på at klargøre eleverne til et selvstændigt voksenliv.

BØGEVANGSKOLEN | BØGEVANG 18 | 7100 VEJLE
TLF. 7582 1176 | MAIL@BVSK.DK | WWW.BVSK.DK



EGÅ UNGDOMS-HØJSKOLE GØR UNGE UDDANNELSESPARATE

ET BREAK FRA DEN NORMALE SKOLEGANG UDEN EKSAMINER OG KARAKTERER GIVER SELVTILLID OG MOD TIL AT KOMME VIDERE I LIVET OG I UDDANNELSE



ALTERNATIV TIL FGU ELLER EN DEL AF EGU

- OPSTART I JANUAR OG AUGUST
- GÅ HER ET HALVT ELLER ET HELT ÅR
- MENTORORDNING
- PERSONLIG OG SOCIAL UDVIKLING
- FOTO · IDRÆT · DESIGN · ESPORT
- FILM · TEATER · MUSIK · KUNST
- PSYKOLOGI · BÆREDYGTIGHED



FOR 16-19 ÅRIGE



WWW.EGU.DK

TEKST //

TORBEN ELSIG-PEDERSEN, REDAKTØR

Det handler om at få vejledning og jobformidling til at gå hånd i hånd

Skarpe lovkrav sætter rammerne for jobformidlingen, hvor målet er få ledige i job. Det kan nogle gange udfordre vejledningsetikken. Virksomhedskoordinator og vejleder Anne Louise Thomsen fortæller om et arbejdsfelt fyldt med udfordringer.

Som vejleder på beskæftigelsesområdet skal man balancere imellem de formelle krav om at formidle job og så samtidig holde fast i vejlederprofessionen i forhold til at se det enkelte menneske med de ønsker, drømme og forudsætninger, som vedkommende har. Det kan være en svær balancegang.

Anne Louise Thomsen, der arbejder som virksomhedskoordinator og vejleder i afdelingen for jobformidling på Center for Beskæftigelse og Integration i Jobcenter København, fortæller her om sit arbejde. Hun har igennem de sidste 11 år arbejdet inden for beskæftigelsesområdet.

»Vi har som jobformidling en kerneopgave i at få folk i job. Det gør vi via jobsøgnings- og jobformidlingsforløb og individuelle samtaler. Det kan være til et fast eller midlertidigt job eller det kan være i form af en virksomhedspraktik, som baner vej for et brancheskifte. Dit næste arbejde behøver ikke nødvendigvis være ønskejobbet, men kan fungere som en vej ud af offentlig forsørgelse. Korteste vej til job er det credo, som vi arbejder efter.«

»Nogle gange har borgeren måske svært ved at se, hvorfor de skal søge de forskellige jobs, som vi præsenterer dem for. Her er det vigtigt at være klar i spyttet og sætte rammen og forventningsafstemme som vejleder. Derfor er det væsentligt at møde folk i øjenhøjde og skabe en relation, for så kan vi nå længere med den enkelte og få en fortrolighed,« siger Anne Louise Thomsen.

Nogle gange kan det være en lidt kringlet opgave at motivere borgere til at søge og påtage sig et job, som de dybest set ikke ønsker.

»Så må vi som vejledere og undervisere sige til folk, at det er deres pligt at tage et rimeligt arbejde i forhold til deres kvalifikationer. Vi skal stille krav til de jobsøgende, og min erfaring er, at vi kommer længere, hvis vi forventningsafstemmer fra første færd.«

Som en del af vejlederrollen skal der også stilles krav til den jobsøgende, men hvis systemkravene bliver for faste, kan det spænde ben for en åben vejledning, hvor folk mødes i de udfordringer, de aktuelt har.

»Vejleder vi åbent om ret og pligt, men samtidig møder folk der, hvor de er og i de udfordringer, de aktuelt har, så er det min erfaring, at vi når længst,« siger Anne Louise Thomsen.

»Folk skal stå til rådighed og påtage sig et rimeligt arbejde ifølge lovgivningen. Modsat møder vi også mennesker, som har den opfattelse, at de har krav

på to års dagpenge og nogle sidder med en lønsikring fra deres a-kasse, så det rent økonomisk ikke giver mening for dem at søge et bestemt job. Vi møder hele paletten af holdninger, for der er også ledige som kan virke lidt forkælede og enten ikke vil påtage sig et vikariat eller nærmest mener, at de har ret til at være ledig hele dagpengeperioden ud, før de tænker i en plan B.«

Anne Louise Thomsen og hendes 25 kolleger har det udgangspunkt, at de gerne vil hjælpe folk med at lykkes. Så selvom om der er en lang række krav i beskæftigelsesindsatsen, så forsøger de at holde vejledningsetikken i hævd.

Måltrettet jobformidling

Som vejleder oplever Anne Louise Thomsen at den målrettede jobformidling går hånd i hånd med vejledningsopgaven. Men nogle af de jobsøgende som er i forløb i jobformidlingen kan have andre udfordringer end ledighed.

»Med så lave ledighedsprocenter som der er nu på arbejdsmarkedet, har en del af dem, som stadig er uden job, brug for mere individuel vejledning og sparring. Derfor udvider vi for eksempel også vores jobsøgningsforløb fra tre til fire uger, fordi mange har brug for mere hjælp til at komme i betragtning til et job og til at søge bredt i flere brancher,« siger Anne Louise Thomsen.

Hun peger på, at for de borgere som har sociale og personlige udfordringer, kan det skygge for jobsøgningen. Det er mennesker som skal stå til rådighed for arbejdsmarkedet, men hvor nogle måske ikke reelt er klar til at varetage et fuldtidsjob af forskellige årsager.

»Flere af de ledige, som vi møder i jobformidlingen har psykiske og fysiske

>> I øjeblikket oplever vi i stigende grad en aldersdiskrimination, hvor folk på 50+ ikke tages i betragtning til de ledige stillinger.

VEJLEDERPROFILEN: ANNE LOUISE THOMSEN

Er i dag ansat som virksomhedskordinator og vejleder på Center for Beskæftigelse, Sprog og Integration i Jobcenter København. BA i litteraturvidenskab og kommunikation og en tillægsuddannelse i journalistik. Inden hun blev vejleder for cirka 11 år siden har hun haft jobs inden for kommunikation og marketing. Har netop afsluttet vejlederuddannelsen: Diplom i Uddannelses- Erhvervs- og Karrierevejledning.



udfordringer, og er i princippet ikke jobparate. Det er et paradoks, for de er registreret som sådan og skal være job-søgende og stå til rådighed, men er måske svage og sårbare. Nogle har ingen tænder. Andre mangler en bolig. Eller de er marginaliserede fordi de mangler sprogkunderskaber. De har måske brug for hjælp til andre ting i deres liv, før de er parate til at søge job. Det er bare ikke altid, vores tilbud er gearret til det.»

Krav og virkelighed kan støde sammen

I Jobcenter København kommer ledige på forløb, hvor de undervises på gruppebasis i jobsøgning. Som vejleder i jobcentret kan det at møde vejlede i øjenhøjde støde sammen med kravene til den enkelte borger. Nogle borgere kunne have større behov for personlige samtaler.

»I jobformidlingens jobsøgningsforløb har vi ikke myndighed over borgerne. Og derfor må vi ikke have dybe personlige samtaler om folks livssituation. Så skal vi ind i et rum med lukkede døre. Vi kan sparre med de ledige løbende. Men det kan også være at det først er i 3. uge af forløbet, at jeg finder ud af, hvor svært de har det. Hvis de sover på sofaen hos nogle venner, skal de måske først have styr på deres boligsituation, før de er klar til at fokusere på jobsøgning. Andre har haft en stressoplevelse i deres tidligere job og frygter at skulle til en jobsamtale. Det tager tid at få åbnet for en snak om sådanne emner og få det bearbejdet.«

>> Folk skal stå til rådighed og påtage sig et rimeligt arbejde. Men vi møder også mennesker, som har den opfattelse, at de har krav på to års dagpenge. Og nogle sidder med en lønsikring fra deres a-kasse, så det rent økonomisk ikke giver mening for dem at søge et bestemt job.

50+ er en udfordret målgruppe

Anne Louise Thomsen og hendes kolleger møder ofte ledige jobsøgende på 50+, som ikke bliver kaldt til samtale.

»I øjeblikket oplever vi i stigende grad en aldersdiskrimination, hvor folk på 50+ ikke tages i betragtning til de ledige stillinger hos arbejdsgivere. Det kan være en etisk udfordring som vejleder at formidle mennesker på 50+ til job, som vi ved, at de ikke får.«

Selvom der er mangel på arbejdskraft i en række brancher, så ligger det ikke altid lige for at finde et job for den enkelte. Det rammer dem på 50+. Det rammer dem, hvis job pludselig er forsvundet på grund af samfundsmæssige forandringer, måske på grund af job som er forsvundet under Corona krisen.

Det er forskelsbehandling og en økonomisk og personlig deroute, der vil noget, for de mennesker, som er i midten af 50'erne og stadig i fuld vigør, men som bliver valgt fra af virksomhe-

derne. For efter to års dagpenge venter kontanthjælpssystemet, og der er mange, som slet ikke er berettiget til dette, fordi de har flere midler, og derfor må forsørges af en ægtefælle eller hæve pensionen og leve af den.

»Det er både uretfærdigt for den enkelte og ærgerligt for samfundet, for disse mennesker er jo en meget heterogen gruppe, som generelt er meget pligttopfyldende med en solid arbejdsidentitet og har i det hele taget meget at byde på,« lyder det fra Anne Louise Thomsen.

I det lys handler Anne Louise Thomsens job også om at være i dialog med virksomhederne.

»Jeg synes, der er behov for, at virksomhederne bliver opdraget lidt og påtager sig et ansvar også for ikke at forskelsbehandle i rekrutteringen af medarbejdere. Ikke kun at ansætte folk under 50 år. Og for eksempel også give borgere, der er længere væk fra arbejdsmarkedet en chance, tage dem i virksomhedspraktik og gøre en indsats for at opkvalificere og oplære ledige til at udfylde en jobfunktion. Det lykkes for eksempel inden for det pædagogiske felt og rengøring i nogle offentlige arbejdspladser, men jeg kunne godt tænke mig, at flere private virksomheder også bød sig til.«

Et møde i øjenhøjde

»Vejledning handler jo grundlæggende om at møde folk i øjenhøjde og ikke at have en skjult dagsorden. Som vejleder skal man være ærlig om, hvorfor vi er her og hvad rammen for samtalen er. Det skal være en åben samtale, hvor det er muligt at tale om alt. Og hvor den vejlede får mulighed for at indkredse, hvilke muligheder som er relevante. For dem som har været ledige i et stykke tid, handler det ofte om at de har mistet modet.«

Teams får folk til at slappe af

De sidste par år med Corona nedlukninger har givet Anne Louise Thomsen en ny vinkel på vejledning via onlineplatformen Teams. Erfaringerne er så gode, at hun håber det bliver et redskab, som får en plads ved siden af samtaler i jobcentret og på telefon. For Teams kan noget andet.

»Jeg synes samtalerne ofte har været meget nærværende, hvor folk gerne vil byde ind. Jeg har oplevet, at folk føler sig lidt mere frie og der opstår en mere afslappet dialog. Det er som om folk slapper mere af, når de sidder hjemme i deres eget køkken og får vejledning via en skærm.«

Anne Louise Thomsen peger på, at nogle mennesker kan blive meget påvirkede af at skulle ind på et stort jobcenter, hvor de ikke helt føler sig hjemme. For dem er det mere trygt at sidde i vante omgivelser derhjemme. Derfor håber hun, at vejledning på Teams bliver et frivilligt tilbud, som den jobsøgende kan vælge.

Kan du være bekymret for de **unges** fremtid?

TÆNKER du at uddannelse er vigtig?

Mener du at t r y g h e d o g s t r u k t u r
er vigtig for l æ r i n g?

TROR DU PÅ AT ALLE HAR RET TIL ET

LIGE VÆRDIGT **ungdomsliv?**

VIL du gerne hjælpe de unge

til at opdage og udnytte deres potentiale?

VED DU AT **KARISE EFTERSKOLE** HAR SPECIALISERET

sig i at arbejde med **Unge med særlige behov?**



**Vi glæder os til
at høre fra dig....**

KARISE EFTERSKOLE



Eleverne på Karise Efterskole er grundlæggende meget forskellige unge mennesker med forskellige særlige behov og læringsforudsætninger.

Nogle kommer fra beskyttede specialskolemiljøer, mens andre har fungeret i den almindelige folkeskole.

Fælles for dem alle er, at de har mod på at blive mere selvstændige, få nye venner og blive en del af

et unikt fællesskab.

Læs mere om efterskolen på vores hjemmeside

www.kariseefterskole.dk

 56 76 74 00

 kontor@kaef.dk

 Rønne Alle 7 • 4653 Karise



Folkeskolen spiller en afgørende rolle for, at de sårbare unge kan lykkes.

Sårbare unge lykkes mod dårlige odds

Voksenuddannelser og 10. klasse fungerer som springbræt for mange unge, der lykkes med at få en uddannelse på trods af en hård opvækst, viser analyse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd. At lykkes i grundskolen er også en vigtig forudsætning for at udsatte unge, får en uddannelse.

Mange af de mest sårbare unge, der lykkes med at få en ungdomsuddannelse, har ofte gjort brug af andre uddannelsesveje end andre unge.

Analysen er baseret på registerdata fra Danmarks Statistik og undersøger 25-årige, der er lykkedes med at få mindst en ungdomsuddannelse. De unge er grupperet ud fra, hvor mange risiko- og styrkefaktorer, de er vokset op med.

»Mange af de unge med dårlige kort på hånden, går typisk nogle lidt andre veje i uddannelsessystemet end de ordinære, inden de lykkes. Det siger noget om vigtigheden af at have varierede og ofte fleksible tilbud, der sikrer, at forskellige unge med forskellige behov bliver mødt med de rigtige muligheder og den rette støtte,« siger Mie Dalskov Pihl, chefanalytiker og projektchef i Arbejderbevægelsens Erhvervsråd.

Blandt de unge med fem eller flere risikofaktorer, der har fået en ungdomsuddannelse, har tre ud af ti taget et eller flere forløb på en voksenuddannelse. Det kan være fag på

en almen voksenuddannelse, ordblindeundervisning, HF-enkeltfag eller særlige ungdomsuddannelser. Til sammenligning gælder det for én ud ti blandt unge med nul eller én risikofaktor.

Tilsvarende har fire ud af ti af de unge, det er lykkedes at få en ungdomsuddannelse på trods af fem eller flere risikofaktorer, taget en almindelig 10. klasse. Det er dobbelt så mange som blandt unge med nul eller én risikofaktor.

»Som samfund er det vigtigt, at vi forstår vigtigheden af tilbud, der appellerer til de unge, der ikke skal direkte ind på gymnasiet eller erhvervsskolen, som de er i dag. Voksenuddannelser og 10. klasse bliver alt for ofte karakteriseret som uddannelser, der er tunge. Men vores analyse viser, at de er vigtige trædesten for mange tusinde unge, der kommer ud af opvæksten med dårlige odds,« siger Mie Dalskov Pihl.

Hun understreger, at det er muligt at gøre endnu mere.

»Man kunne for eksempel gøre de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne mere fleksible for sårbare unge eller sikre den rette støtte i uddannelsen. Og så skal vi sørge for at sikre, at der er nok praktikpladser. Når der mangler tusindvis af lærepladser, kan det være svært for især de udfordrede unge at sikre sig en praktikplads,« siger Mie Dalskov Pihl.

EUK træf

EUK, enheden for uddannelses- og erhvervsvejledning i kommunerne tager tråden op fra UU DANMARKs mangeårige årskonferencer og byder til vejledertræf 28. april på Comwell Kellers Park i Brejning syd for Vejle.

Temaer på træffet bliver, hvordan vi kan designe løsninger, som skaber bedre overgange for de unge? Hvordan en tidssvarende uddannelses- og erhvervsvejledning skaber det nødvendige match?

Der vil bl.a. være oplæg af Torben Tranæs fra VIVE, der vil trække linierne op fra både Reformkommissionens arbejde og fra nogle af analyserne fra Ydelseskommisionen om udsatte unge.

Der vil være workshops med mulighed for fordybelse i egen praksis, hvor deltagerne skal designe andre og måske bedre løsninger, end I har i dag.

EVA præsenterer deres nye analyse med arbejdstitlen "Nye rammer for overgange til ungdomsuddannelser".

Program og tilmelding på

<https://tinyurl.com/euktraef>

Vi har hjertet med – og giver aldrig op!

Kender du en ung,
der er tæt på at falde
fra en uddannelse?

Holdstart

Efterår 19 uger
(start august)

Forår 23 uger
(start januar)



HESTE



E-SPORT



HÅNDVÆRK



9. KLASSES PRØVER



"HURTIG I JOB"

TEKST //

3 X R: **RIE THOMSEN, RANDI SKOVHUS OG RITA BUHL**


Rie Thomsen: Forskningsenheden i vejledning, DPU, Aarhus Universitet, professor, Ph.d. i karrierevejledning.

Randi Boelskifte Skovhus: Center for Livslang Læring og Program for karrierevejledning, VIA. Ph.d. i karrierevejledning.

Rita Buhl: Lektor på VIA, underviser på Diplomuddannelsen i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning.

Karrierelæring er en svingdør til omverdenen

Stor afhandling giver indblik i de mange forskellige forståelser og konstruktioner af karriere og tilknyttede begreber, der er på spil på forskellige niveauer – hos lærere, vejledere, elever



Anmeldelse af:
Med ryggen til fremtiden.
Konstruktionen af karrierespæktivet
i gymnasiet læreplaner
Af Laura Cordes Felby (2021)

Hvordan kan man forstå karrierelæring, hvordan kan det give mening for både elever og lærere i de gymnasiale uddannelser at arbejde med et karrierespæktiv, og hvordan kan vi forstå karrierespæktivets vej fra policy ind i undervisningen og hen til eleverne? Det undersøger Laura Cordes Felby i sin ph.d.-afhandling. På disse spørgsmål er der, som på så mange andre interessante spørgsmål, både et længere og et kortere svar. Inden vi går i gang med at præsentere afhandlingen, som udfolder det længere svar, vil vi citere Felby for et af de kortere svar, som hun gav under sit ph.d.-forsvar, nemlig:

'Karrierelæring er en svingdør til omverdenen, når det giver mening!'

Denne tanke kan man tage med sig gennem læsningen af afhandlingen.

Afhandlingen er inddelt i fire dele. I første del præsenteres afhandlingens forskningsspørgsmål, hvorefter afhandlingens metodiske, teoretiske og analytiske rammesætning beskrives og diskuteres. Her får man bl.a. lejlighed til at dykke ned i Luhmanns systemteoretiske blik og sætte sig ind i Hopmanns læreplansteori. I afhandlingens anden del udfoldes afhandlingens analysestrategi, og her præsenteres også de tre gymnasier, hvor Felby har foretaget

deltagerobservation i gymnasieklaser, fulgt lærere, og interviewet lærere og elever. Også en læringskonsulent er interviewet. Tredje og fjerde del omfatter analyser, diskussioner, konklusion og perspektiverende betragtninger. Her diskuteres bl.a. hvordan karrierespæktivet konstrueres som både 'destruktive' og 'produktive' forstyrrelser, ligesom der gives et bud på, hvad uddannelsessystemet skal uddanne til. Og der rundes af med et bud på en genbeskrivelse af gymnasiet formål. Her knytter Felby både studieforberedelse, dannelse og karrierespæktivet til handlekompetence og omverdensorientering gennem et fokus på hhv. at begå sig i samfundet (dannelse), indgå i samfundet (studieforberedelse) og udøve 'sig' og 'sin viden' i samfundet (karrierespæktivet). Felby argumenterer for, at de tre mål – dannelse, studieforberedelse og karrierespæktivet – tilsammen understøtter uddannelsessystemets funktion og hensigt.

Terminologien om karriere

Afhandlingen er et omfattende værk, og her præsenterer vi som inspiration nogle udvalgte aspekter og resultater.

Felby fremhæver, at terminologien omkring karriere i en uddannelseskon tekst kan være forvirrende og indleder

Felby finder, at det er et tydeligt, at karrierespективet bliver forstået og konstrueret forskelligt på forskellige niveauer. I policy og læreplaner for de forskellige fag er der et udtalt fokus på karrierespективet som valg (altså at klæde eleverne på til at træffe valg i er erhvervs-, uddannelses- og livsperspektiv). Mens lærerne i den 'almindelige undervisning' ønsker et fokus på karrierespективet som læring, tilfældighed og forandring. Det kan iagttages, at lærerne har stor modstand mod netop den nævnte valgfokusering. De ønsker at fokusere på en ho-

TEKST //

EVA NØRGAARD JENSEN

ANSAT PÅ ULDUM HØJSKOLE OG MEDLEM AF BESTYRELSEN I DANMARKS VEJLEDERFORENING



Sparring og samvær på tværs

Nu er jeg begyndt at glæde mig. Hvert år (på nær når Coronaen spænder ben) indbyder Højskolerne til "Dialogmøde", hvor vejledere fra hele vejledningssektoren er inviteret til en dag med udgangspunkt i et bredt tema, som lægger op til debat og erfaringsudveksling på tværs. Der er indspark fra forskere, eksperter eller andre, som gør os klogere på det sidste nye inden for området og samtidig god tid til samtaler, øvelser og erfaringsudveksling på tværs.

Dialogmøderne blev oprindeligt skabt for at styrke samarbejdet mellem højskoler, Studievalg og eVejledning tilbage i 2011. Lidt efter lidt er møderne blevet udvidet, bl.a. med vejledere fra de videregående uddannelser, og i dag bliver vejledere fra hele sektoren inviteret med til møderne for at styrke det brede samarbejde og fremme en gensidig opmærksomhed mellem højskolerne og de øvrige uddannelses- og vejledningsinstitutioner.

Højskolerne vil gerne have inspiration til egen vejledningsindsats og samtidig bygge bro til andre vejledere, som hjælper unge videre i uddannelsessystemet. Disse møder er også en oplagt mulighed for at danne netværk på tværs.

>> Vi vil gerne have inspiration til egen vejledningsindsats og samtidig bygge bro til andre vejledere, som hjælper unge videre i uddannelsessystemet.

Dialogmøderne er de sidste år blevet afholdt 2 gange om året – et på Sjælland og et i Jylland – og tilslutningen til disse møder er stor. Emnet til årets dialogmøde planlægges ud fra helt aktuelle temaer i uddannelsesdebatten. Jeg kan nævne, at temaet i 2019 var "Mangfoldighed i vejledningen" og i 2021 var titlen på mødet "Ungdom under pres".

Dette års dialogmøder er på Sjælland den 17. marts og i Jylland den 24. marts. Temaet er "Kollektiv vejledning – nye perspektiver". I indbydelsen under overskriften "Genetablering af fællesskaber" står bl.a.: "Under coronanedlukningen peger flere undersøgelser på, at unges trivsel er blevet forværret, og isoleringen har haft betydelig indvirkning på, hvordan man træder ind i og agerer i et fællesskab.

Professor og ungdomsforsker, Noemi Katznelson, har for nyligt peget på nødvendigheden af at have øje for at genetablere gode og stærke fællesskaber i en fagprofessionel ramme, da arven fra

nedlukningsperioden betyder, at unge kan have svært ved at bevare motivationen og finde ind i fællesskaberne selv. I en vejledningssammenhæng kan dette også have betydning for, hvordan man deltager - og om man overhovedet deltager - i en vejledning, hvor flere er til stede."

DET ER GODT AT VÆRE I TVIVL



friefagskoler.dk
Faglighed i praksis

Frie Fagskoler er
erhvervsrettede og
virkelighedsnære kostskoler
for unge med praktiskfaglige
interesser.



PRØV FØR DU VÆLGER

Eleven kan vælge en af følgende faglinjer på forskellige niveauer:
Håndværk • Gamedesign • Design • Sundhed, omsorg, pædagogik
• Event • Turisme • Gastronomi • Hest • Landbrug

Erhvervslinje

Når en praktikplads og faglig interesse er vigtig for at komme i mål
og videre på EUD eller EUX

10. klasse

Når der lige behøves et boost i en anderledes praktisk og kreativ
10. klasse inden gymnasiet eller en erhvervsuddannelse/EUX

Akademilinj

Når et fag skal nørdes igennem på højt niveau og i mange timer
– og at bestå en optagelsesprøve er næste trin mod uddannelse

Joblinje

Når der er særlige behov, som skal tilgodeses, og målet er
at blive klar til et ufaglært job

Mulighed for mentorordning fra 16 år
og enkeltfag i dansk og matematik

